

Автономная некоммерческая организация  
«Инновационно – образовательное объединение «Академсотрудничество»

---



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Москва 2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет» (далее – программа), реализуемая в автономной некоммерческой организации «Инновационно – образовательное объединение «Академсотрудничество» (далее – АНО «Академсотрудничество»), разработана с учетом:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- профессиональным стандартом 03.015 «Специалист по работе с молодежью», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н;

- приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 ноября 2008 г. № 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи».

1.2. Программа включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, комплект рабочих программ дисциплин, организационно-педагогические условия её реализации, рабочую программу итоговой аттестации, оценочные материалы (в составе рабочих программ).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов, занятых в работе с детьми и молодежью, в части профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

2.2. Область профессиональной деятельности: образование, социальная, просветительская и правоохранительная сферы.

2.3. Вид профессиональной деятельности: планирование и реализация комплекса мероприятий по профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

2.4. Объекты профессиональной деятельности: высшие учебные заведения, общеобразовательные организации, государственные организации, общественные институты, правоохранительные органы и силовые структуры, общественные организации, отвечающие за работу с молодежью (муниципальные, региональные, федеральные/республиканские).

2.5. Трудоемкость программы: 36 академических часов, не менее 1 недели.

2.6. Режим обучения: доступ к образовательной платформе организации (система дистанционного обучения АНО «Академсотрудничество» <https://ac-minobrнауки.getcourse.ru/>) в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения.

2.7. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.8. Требования к квалификации поступающих на обучение: к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

2.9. Документ о квалификации, выдаваемый слушателям после освоения программы: удостоверение о повышении квалификации утвержденного АНО «Академсотрудничество» образца.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Планируемые результаты обучения: процесс освоения программы направлен

на совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций (в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационным справочником, указанными в п.1.1.):

Профессиональные компетенции		Трудовые функции (обобщенные трудовые функции), квалификационные характеристики
Код	Наименование	Шифр и наименование
ПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	А. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2	Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	А. Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

3.1.1. Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие качественное изменение компетенций и (или) получение (формирование) новых компетенций.

По результатам обучения слушатель приобретает знания и умения в рамках профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) формирование которых является целью обучения.

Слушатели должны:

знать: общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе; понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой «Скулшутинга» («Колумбайна»); в субкультуру М.К.У.; в иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности; стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; «Скулшутинг» («Колумбайн»); М.К.У. (Маньяки. Культ убийств); иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма; правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети

Интернет; подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет; маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения; содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях;

уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет; применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде; выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях; применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

### 3.2. Карта компетенций.

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;</li> <li>- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;</li> <li>- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация);</li> <li>- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;</li> <li>- сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;</li> <li>- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру М.К.У.; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных</li> </ul>

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); М.К.У. (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</p> <p>- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма</p> <p>уметь:</p> <p>- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет;</p> <p>- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.</p>
<p>ПК-2: Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет</p>	<p>знать:</p> <p>- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет;</p> <p>- подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет;</p> <p>- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;</p> <p>- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.</p> <p>уметь:</p> <p>- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;</p> <p>- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;</p> <p>- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;</p> <p>- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.</p>

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Наименование учебной дисциплины	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном	5	2	-	3	Тестирование

№	Наименование учебной дисциплины	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа	
	обществе.					
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	19	6	6	7	Практическая работа Тестирование
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	11	5	4	2	Практическая работа Тестирование
	Итоговая аттестация	1	-	1	-	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	

### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование учебной дисциплины	Виды УР	Дни недели						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	лекция	2						
		сам/работа	3						
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	лекция	1	1	2	2			
		Практические занятия (семинары)		2	2	2			
		сам/работа		3	2	2			
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	лекция					3	2	
		Практические занятия (семинары)					2	2	
		сам/работа					1	1	
Итоговая аттестация (зачет)								1	
Итого часов			6	6	6	6	6	6	

Л – лекции, П – практические занятия (семинары), С – самостоятельная работа, И – итоговая аттестация.

Календарный учебный график может корректироваться по согласованию с Заказчиком, в соответствии с договором на обучение.

### 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Комплекты Рабочих программ дисциплин и Рабочей программы итоговой аттестации представлены в Приложениях 1-4.

### 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 7.1. Материально-техническое обеспечение:

Электронная информационно-образовательная среда АНО «Академсотрудничество» <https://ac-minobrnauki.getcourse.ru/>).

### 7.2. Кадровое обеспечение

Преподаватели, имеющие высшее базовое образование по направлениям «Образование и педагогические науки», регулярно повышающие профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), имеющие практический опыт работы в сферах, соответствующих профилю программы, привлекаемые к реализации программы на основании трудового договора.

### 7.3. Список источников и литературы:

#### 7.3.1. Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10164247/> (Дата обращения 11.08.2025).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10108000/> (Дата обращения 11.08.2025).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс] [https://base.garant.ru/12125267](https://base.garant.ru/12125267/) (Дата обращения 11.08.2025).

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10164186/> (Дата обращения 11.08.2025).

5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/171640/> (Дата обращения 11.08.2025).

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/183523/> (Дата обращения 11.08.2025).

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] [https://base.garant.ru/12127578](https://base.garant.ru/12127578/) (Дата обращения 11.08.2025).

8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/186117/> (Дата обращения 11.04.2025).

9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12145408/> (Дата обращения 11.08.2025).

10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12148555/> (Дата обращения 11.08.2025)..

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12181538/> (Дата обращения 11.08.2025).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12181695/> (Дата обращения 11.08.2025).

13. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 11.08.2025).

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/400156192/> (Дата обращения 11.08.2025).

15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12145028/> (Дата обращения 11.08.2025).

16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/> (Дата обращения 11.08.2025).

17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/401425792/> (Дата обращения 11.08.2025).

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (Дата обращения 11.08.2025).

19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.) [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/> (Дата обращения 11.08.2025).

20. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685) [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/> (Дата обращения 11.08.2025).

#### 7.3.2. Основная литература:

1. Галяшина Е.И., Никишин В.Д. Деструктивное речевое поведение в цифровой среде: факторы, детерминирующие негативное воздействие на мировоззрение пользователя // Lex russica. – 2021. – Т. 74. – № 6. – С. 79–94. – DOI: 10.17803/1729-5920.2021.175.6.078-093. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46238219> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Никишин В.Д. Криминалистическая диагностика речевых продуктов, направленных на пропаганду субкультуры «колумбайн» // Новеллы Конституции Российской Федерации и задачи юридической науки: материалы конференции: в 5 ч. Ч. 4. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – С. 349 – 354. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46672227> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Поцелуев С.П., Подшибякина Т.А. О факторах политической радикализации в сетевой коммуникации посредством «эхокамер» // Научная мысль Кавказа. 2018. №2 (94). – С. 29-34. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35215591> (Дата обращения 12.08.2025).

4. Алехин И.А. Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по молодежным субкультурам: учебное пособие. – М.: ВУ, 2008. – 190 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22949721> (Дата обращения 12.08.2025).

5. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся/ А.А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19812054> (Дата обращения 12.08.2025).

6. Никишин В.Д. Девиантное речевое поведение как угроза информационно-мировоззренческой безопасности интернет-коммуникации // Э 80 Эубәкіров оқулары: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (19 ақпан 2021 ж.) = Аубакировские чтения: материалы международной научно-практической конференции (19 февраля 2021 г.). – Алматы: Қазақстан Республикасы ПІМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясының ҒЗЖРБЖҰБ, 2021. – С. 103 – 107. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46347910> (Дата обращения 12.08.2025).

7. «Колумбайн» как деструктивное международное молодежное сетевое движение террористического толка: отчет о НИР / С.М. Кочои, В.Д. Никишин, Н.Ф. Бодров [и др.]. – Москва: МГЮА, 2021. – 118 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48510932> (Дата обращения 12.08.2025).

8. Аналитический обзор с предложениями «Механизмы противодействия органов внутренних дел (полиции) государств – участников СНГ вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы в сети Интернет»/ФГКУ «ВНИИ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», - М., 2021 [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46230124> (Дата обращения 12.08.2025).

### 7.3.3. Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях. Вильданова Ю.М., Приорова Е.М. В сборнике: Грани педагогики безопасности. Материалы седьмой Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Редактор В.В. Гафнер. 2019. С. 34-37. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44226596> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» Автор-составитель: Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ». [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26777287> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41565024> (Дата обращения 12.08.2025).

4. Дихорь В. А. Исследование психоэмоциональных реакций у футбольных фанатов методом БОС-тренинга // Бехтерев и современная психология человечности : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. (к 130-летию организации пер- вой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани) / отв. ред. Л. М. Попов. Казань, 2015. С. 514–519. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25405015> (Дата обращения 12.08.2025).

5. Дихорь В. А. Психологические аспекты адаптации футбольного фаната в современном социуме // Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. Челябинск : Изд-во Челяб. ун-та, 2014. С. 327–333. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22840685> (Дата обращения 12.08.2025).

6. Панфилов Е.Е. Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Тульской области) // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 2. С. 175-178. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37311012> (Дата обращения 12.08.2025).

7. Журавков А.А. Социально-культурные условия профилактики асоциального поведения представителей подростковых групп спортивных фанатов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. – С. 11. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19343025> (Дата обращения 12.08.2025).

8. Субкультуры футбольных фанатов как объект воздействия криминальной среды в современной России в книге: криминализация субкультур футбольных фанатов в условиях развития интернет-коммуникации. Якуба А.В. Краснодар, 2015. С. 5-48. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26358725> (Дата обращения 12.08.2025).

9. Макеев Н.Н. Социальные сети и подростковый суицид: проблемы реализации ч. 1 ст. 38 Конституции РФ // Конституционное и муниципальное право. 2019. № 12. С. 27 – 30. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41555143> (Дата обращения 12.08.2025).

10. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические

рекомендации для специалистов системы образования / М.: МГППУ, 2006. – 96 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27670832> (Дата обращения 12.08.2025).

11. Сборник памяток для администрации, педагогов классных руководителей образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся/под ред. Вихристюк О.В., - М.: ФГБОУ МГППУ, 2017 . – 55 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36479569> (Дата обращения 12.08.2025).

#### 7.3.4. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822> / (дата обращения: 10.03.2023).

3. <https://мвд.рф/нет-экстремизму/> – Противодействие экстремизму и терроризму (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

4. <http://crimestat.ru/> – Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура Российской Федерации).

5. [https://minobrnauki.gov.ru/open\\_ministry/antiterror/](https://minobrnauki.gov.ru/open_ministry/antiterror/) – Противодействие терроризму и его идеологии (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

6. [www.scienceport.ru/](http://www.scienceport.ru/) – Наука и образование против террора.

7. [www.truenet.info/](http://www.truenet.info/) – Молодежь за чистый Интернет.

8. <https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды.

9. <https://antiextremizm.ru/> – Антиэкстремизм.

10. <http://spasay-kin.ru/> – Антитерроризм детям (детский тележурнал «Спасайкин»).

11. <http://www.terrorunet.ru/> – Экстренные новости России.

#### 7.6. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office;

Microsoft Windows;

портал дистанционного обучения АНО «Академсотрудничество» <https://ac-minobrnauki.getcourse.ru/>

7.7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) ;

2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплекты оценочных материалов находятся в составе рабочих программ учебных дисциплин и итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины  
«Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде.  
Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе»

Распределение часов по учебной дисциплине	
Вид занятий	Количество часов
Лекции	2
Практический занятия (семинары)	-
Самостоятельная работа	3
Итоговая аттестация (зачет)	-
Итого:	5

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе» (далее – дисциплина) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет» направлена на совершенствование и(или) формирование профессиональных компетенций обучающихся в области общих характеристик современных информационных угроз в молодежной среде и причинах деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. В результате освоения дисциплины должна быть существенно усовершенствована и(или) получена новая компетенция:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие совершенствование и(или) формирование компетенции.

Знать: общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины.

№	Наименование тем / занятий	Вид занятия	Количество часов	Компетенции
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде	Л	1	ПК-1
		С	1	
2.	Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	Л	1	ПК-1
		С	1	
	Промежуточная аттестация (тестирование)	С	1	

Л – лекция, С – самостоятельная работа.

### 3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде.

Лекция: Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Генезис деструктивного поведения подростков и молодежи. Признаки деструктивного поведения.

Тема 2. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

Лекция: Общие и индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения.

Самостоятельная работа: Работа с информационными источниками «Теоретико-методологические основы профилактической работы с деструктивным поведением в реальной и виртуальной среде», тестирование для самопроверки.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Перечень компетенций.

Компетенция, на усвоение которой направлено изучение дисциплины, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлена в п. 2 настоящей РП.

4.2. После изучения дисциплины для проверки систематизации знаний обучающийся проходит тестирование.

Тестирование по дисциплине:

1. Назовите причины деструктивного поведения подростков и молодежи.
2. Назовите признаки деструктивного поведения подростков и молодежи.
3. Назовите социально-средовые причины деструктивного поведения подростков и молодежи.
4. Назовите общие причины ухода подростков в деструктивные сообщества.
5. Назовите индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества.
6. Назовите наиболее распространенные информационные угрозы в молодежной среде.
7. Назовите механизмы формирования и распространения деструктивного поведения подростков и молодежи.
8. Назовите виды деструктивного поведения подростков и молодежи.
9. Дайте определение делинквентному поведению.
10. Назовите личностные факторы рискованного поведения подростков.

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература.

1. Алехин И.А. Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по молодежным субкультурам: учебное пособие. – М.: ВУ, 2008. – 190 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22949721> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся/ А.А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19812054> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Аналитический обзор с предложениями «Механизмы противодействия органов внутренних дел (полиции) государств – участников СНГ вовлечению несовершеннолетних

в деструктивные группы в сети Интернет»/ФГКУ «ВНИИ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», - М., 2021 [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46230124> (Дата обращения 12.08.2025).

4. Солодунин А.П. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48674411> (Дата обращения 12.08.2025).

#### 5.2. Дополнительная литература.

1. Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях. Вильданова Ю.М., Приорова Е.М. В сборнике: Грани педагогики безопасности. Материалы седьмой Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Редактор В.В. Гафнер. 2019. С. 34-37. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44226596> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» Автор-составитель: Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСПИДМ». [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26777287> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41565024> (Дата обращения 12.08.2025).

4. Дихорь В. А. Исследование психоэмоциональных реакций у футбольных фанатов методом БОС-тренинга // Бехтерев и современная психология человечности : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. (к 130-летию организации пер- вой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани) / отв. ред. Л. М. Попов. Казань, 2015. С. 514–519. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25405015> (Дата обращения 12.08.2025).

5. Михайлов В.С., Кравченко Е.Н. Экстремистское движение "А.У.Е.": причины возникновения, распространение и пути решения // [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44079767> (Дата обращения 12.08.2025).

6. Дихорь В. А. Психологические аспекты адаптации футбольного фаната в современном социуме // Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. Челябинск : Изд-во Челяб. ун-та, 2014. С. 327–333. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22840685> (Дата обращения 12.08.2025).

7. Панфилов Е.Е. Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Тульской области) // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 2. С. 175-178. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37311012> (Дата обращения 12.08.2025).

8. Журавков А.А. Социально-культурные условия профилактики асоциального поведения представителей подростковых групп спортивных фанатов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. – С. 11. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19343025> (Дата обращения 12.08.2025).

#### 5.3. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 10.08.2025).

3. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html> (дата обращения: 10.08.2025).

5.4. Перечень программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда АНО  
«Академсотрудничество» <https://ac-minobrнауки.getcourse.ru/> .

Рабочая программа дисциплины  
«Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских  
организаций/террористических движений»

Распределение часов по учебной дисциплине	
Вид занятий	Количество часов
Лекции	6
Практический занятия (семинары)	6
Самостоятельная работа	7
Итоговая аттестация (зачет)	-
Итого:	19

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений» (далее – дисциплина) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет» направлена на совершенствование и(или) формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения специальных знаний о деструктивных субкультурах, экстремистских организациях и террористических движениях.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. В результате освоения дисциплины должны быть существенно усовершенствованы и(или) получены новые компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

ПК-2. Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие совершенствование и(или) формирование компетенций.

Знать: понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности; стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности; маркеры

вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения.

Уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений в сети Интернет в социальных сетях; выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в образовательных учреждениях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины.

№	Наименование тем / занятий	Вид занятия	Количество часов	Компетенции
1.	Движения криминальной направленности	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
2.	Группировки футбольных хулиганов	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
3.	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
4.	Скулшутинг (Колумбайн)	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
5.	МКУ (Маньяки. Культ убийств)	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
6.	Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности	Л	1	ПК-1
		П	1	ПК-2
		С	1	
	Промежуточная аттестация (тестирование)	С	1	

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

#### 3.2. Содержание дисциплины.

##### 3.2.1 Аудиторная работа

Тема 1. Движения криминальной направленности.

Лекция: Понятие, цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация). Основные движения криминальной направленности, действующие на территории Российской Федерации. История возникновения движений криминальной направленности. Цели и идеологии движений криминальной направленности. Общая характеристика контента движений криминальной направленности, размещенного в сети Интернет. Организация движениями криминальной направленности информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Аналитическая справка о распространении движений криминальной направленности в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ движений криминальной направленности. Стратегии информационного продвижения движений криминальной направленности. Вовлечение в движения криминальной направленности. Признаки вовлеченности в движения криминальной направленности у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями криминальной направленности.

Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению криминальной направленности с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Самостоятельная работа: тестирование (самопроверка).

Тема 2. Группировки футбольных хулиганов.

Лекция: Понятие и общая характеристика группировок футбольных хулиганов. История возникновения субкультуры группировок футбольных хулиганов. Основные группировки футбольных хулиганов, действующие на территории Российской Федерации. Отличительные особенности деструктивной деятельности группировок футбольных хулиганов. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры группировок футбольных хулиганов. Общая характеристика контента группировок футбольных хулиганов, размещенного в сети Интернет. Организация группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группировки футбольных хулиганов. Аналитическая справка о распространении группировок футбольных хулиганов в сети интернет. Правовая квалификация действий, пропагандируемых группировками футбольных хулиганов. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью группировок футбольных хулиганов в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по группировкам футбольных хулиганов с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью группировки футбольных хулиганов.

Самостоятельная работа: тестирование (самопроверка).

Тема 3. Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение.

Лекция: Понятие и категоризация движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение. История возникновения групп, продвигающих аутодеструктивное поведение. Сущность и идеологическая характеристика движений, продвигающих аутодеструктивное поведение и их взаимосвязь. Аналитическая справка о распространении движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Характеристика контента движений, продвигающих аутодеструктивное поведение в сети Интернет. Стратегии информационного продвижения движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Признаки вовлеченности в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение, у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями, продвигающими аутодеструктивное поведение. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению, пропагандирующему аутодеструктивное поведение, с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение.

Самостоятельная работа: тестирование (самопроверка).

Тема 4. Скулшутинг (Колумбайн).

Лекция: Понятие, цели и идеология сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение). Общая характеристика контента групп с тематикой скулшутинга, размещенного в сети Интернет. Организация

группами с тематикой скулшутинга информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группы с тематикой скулшутинга. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры скулшутинг (колумбайн) в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению Скулшутинг (Колумбайн) с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью движений Скулшутинг (Колумбайн).

Самостоятельная работа: тестирование (самопроверка).

Тема 5. М.К.У. (Маньяки. Культ убийств).

Лекция: Понятие М.К.У. (Маньяки: культ убийств). История возникновения М.К.У. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры М.К.У. Аналитическая справка о распространении М.К.У.-идеологии в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ субкультуры М.К.У. Стратегии информационного продвижения субкультуры М.К.У. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в субкультуру М.К.У. Правовая квалификация действий, связанных с продвижением субкультуры М.К.У. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры М.К.У. в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по движению М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) с приведением примеров реальных историй участников субкультуры (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью субкультуры М.К.У.

Самостоятельная работа: тестирование (самопроверка).

Тема 6. Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности.

Лекция: Виды деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности. Причины возникновения, характеристика идеологий, цели движений антиобщественной и экстремистской направленности. Характеристика контента движений антиобщественной и экстремистской направленности. Стратегии информационного продвижения, используемые движениями антиобщественной и экстремистской направленности. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в движения антиобщественной и экстремистской направленности. Правовая квалификация действий, совершаемых участниками движений антиобщественной и экстремистской направленности. Профилактика правонарушений, связанных с популяризацией движений антиобщественной и экстремистской направленности в молодежной среде.

Практическое занятие (семинар): Подготовка презентации (не менее 3 слайдов) по одному из движений антиобщественной или экстремистской направленности с приведением примеров реальных историй участников (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ) для целей профилактики правонарушений, связанных с деятельностью подобных движений.

3.2.2 Самостоятельная работа:

Работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, подготовка тестированию, тестирование.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Перечень компетенций.

Компетенции, на усвоение и(или) получение которых направлено изучение дисциплины, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 2 настоящей РП.

4.2. После изучения дисциплины для проверки систематизации знаний обучающийся проходит тестирование.

Тестирование по дисциплине.

1. Назовите отличительную особенность ресурсного пополнения криминальной субкультуры.

2. Дайте определение «Арестантского уголовного единства» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).

3. Перечислите основные направления деятельности фанатского движения.

4. Дайте характеристику заранее подготовленной силовой акции футбольных фанатов.

5. Дайте определение аутодеструктивной группы.

6. Перечислите основные формы аутодеструктивного поведения.

7. Дайте определение «Колумбайна» («Скулшутинга») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение).

8. Назовите, что символизирует «белая роза» в субкультуре «скулшутинга».

9. Дайте определение движению М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение).

10. Назовите, что означает «день очищения» для сторонников М.К.У.

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

Критерии оценки практических работ: 1 презентация (заполненная таблица) – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 5 баллов.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература.

1. Алехин И.А. Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по молодежным субкультурам: учебное пособие. – М.: ВУ, 2008. – 190 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22949721> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся/ А.А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19812054> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Аналитический обзор с предложениями «Механизмы противодействия органов внутренних дел (полиции) государств – участников СНГ вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы в сети Интернет»/ФГКУ «ВНИИ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», - М., 2021 [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46230124> (Дата обращения 12.08.2025).

### 5.2. Дополнительная литература.

1. Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях. Вильданова Ю.М., Приорова Е.М. В сборнике: Грани педагогики безопасности. Материалы седьмой Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Редактор В.В. Гафнер. 2019. С. 34-37. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44226596> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» Автор-составитель: Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ». [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26777287> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41565024> (Дата обращения 12.08.2025).

12.08.2025).

4. Дихорь В. А. Исследование психоэмоциональных реакций у футбольных фанатов методом БОС-тренинга // Бехтерев и современная психология человечности : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. (к 130-летию организации первой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани) / отв. ред. Л. М. Попов. Казань, 2015. С. 514–519. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25405015> (Дата обращения 12.08.2025).

5. Михайлов В.С., Кравченко Е.Н. Экстремистское движение "А.У.Е.": причины возникновения, распространение и пути решения // [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44079767> (Дата обращения 12.08.2025).

6. Дихорь В. А. Психологические аспекты адаптации футбольного фаната в современном социуме // Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. Челябинск : Изд-во Челяб. ун-та, 2014. С. 327–333. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22840685> (Дата обращения 12.08.2025).

7. Панфилов Е.Е. Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Тульской области) // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 2. С. 175-178. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37311012> (Дата обращения 12.08.2025).

8. Журавков А.А. Социально-культурные условия профилактики асоциального поведения представителей подростковых групп спортивных фанатов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. – С. 11. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19343025> (Дата обращения 12.08.2025).

### 5.3. Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 10.08.2025).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 10.08.2025).

3. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html> (дата обращения: 10.08.2025).

### 5.4. Перечень программного обеспечения.

4. Microsoft Office
5. Microsoft Windows

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда АНО «Академсотрудничество» <https://ac-minobrнауки.getcourse.ru/>.

Рабочая программа дисциплины  
«Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде»

Распределение часов по учебной дисциплине	
Вид занятий	Количество часов
Лекции	5
Практический занятия (семинары)	4
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация (зачет)	-
Итого:	11

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде» (далее – дисциплина) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет» направлена на совершенствование и(или) формирование профессиональных компетенций обучающихся в части правовых основ профилактики экстремизма и терроризма в Российской Федерации, иных информационных угроз в подростковой и молодежной среде.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины должны быть существенно усовершенствованы и(или) получены новые компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельности с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2. Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие совершенствование и(или) формирование компетенций.

Знать: основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет; подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет; содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях; признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой «Скулшутинга» (Колумбайна); в субкультуру М.К.У.; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности.

Уметь: применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики

экстремизма и терроризма в молодежной среде; применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины.

№	Наименование тем / занятий	вид занятия	Часов	Компетенции
1.	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма	Л П С	1 - -	ПК-1 ПК-2
2.	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	Л П С	1 1 -	ПК-1 ПК-2
3.	Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет	Л П С	2 3 -	ПК-1 ПК-2
4.	Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения образовательных учреждениях	Л П С	1 - 1	ПК-1 ПК-2
	Текущий контроль (тестирование)	С	1	

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

#### 3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

Лекция: Система и сущность законодательных и иных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Новации в области правового обеспечения профилактики экстремизма и терроризма.

Тема 2. Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения.

Лекция: Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения. Определения уровня вовлеченности в деструктивные сообщества с помощью анкетирования.

Практическое занятие (семинар): Заполнение таблицы маркеров вовлеченности молодежи в деструктивные движения:

	Криминальная субкультура	Футбольные хулиганы	«Скулшутинг» («Колумбайн»)	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.	Деструктивные движения экстремистской и антиобщественной направленности
Маркеры внешнего вида						

Психологические маркеры						
Коммуникационные маркеры						
Деятельностные маркеры						

Тема 3. Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет.

Лекция: Система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Роль и место информационных и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет, в системе профилактических мер. Распределение полномочий о принятии решений по внесению доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» в Единый реестр федеральными органами исполнительной власти в отношении разных категорий запрещенной к распространению информации (внесудебная блокировка).

Практическое занятие (семинар): Решение трёх аналитических кейсов, направленных на выявление признаков деструктивного контента в цифровой среде (социальные сети, мессенджеры и др.). Обучающийся анализирует структуру, визуальные и текстовые элементы, тематику и коммуникационные особенности выбранного ресурса. Особое внимание уделяется наличию деструктивных маркеров, формам информационного продвижения и степени вовлеченности молодежи. По каждому кейсу формулируется вывод о характере и степени потенциальной угрозы, а также даются предложения по профилактике.

Тема 4. Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях

Лекция: Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях. Профилактика информационных угроз в молодёжной среде.

Самостоятельная работа: Изучение диагностических инструментов оценки уровня вовлеченности молодежи в деструктивные субкультуры. Прохождение 5 тестов, направленных на выявление признаков склонности к участию в различных видах деструктивной активности (в том числе криминальной субкультуре, аутодеструктивному поведению, субкультуре "Колумбайн", движению "МКУ" и др.).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Перечень компетенций.

Компетенции, на усовершенствование и(или) получение которых направлено изучение дисциплины, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 2 настоящей РП.

После изучения дисциплины для проверки систематизации знаний и сформированности умения обучающийся проходит тестирование.

Тестирование по дисциплине.

1. Перечислите меры противодействия, предусмотренные Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.
2. Перечислите основные задачи реализации мер по профилактике экстремизма и терроризма.
3. Дайте характеристику контрпропагандистской работы в рамках профилактики

информационных угроз.

4. Перечислите основные задачи, которые решаются в ходе проведения гражданско-патриотических игр.

5. Назовите группы маркеров деструктивного поведения, предусмотренных алгоритмом определения уровня вовлеченности лица в деструктивные сообщества.

6. Перечислите маркеры внешнего вида представителей криминальной субкультуры.

7. Перечислите психологические маркеры лиц, проповедующих аутодеструктивное поведение.

8. Перечислите коммуникационные маркеры участников движения «Колумбайн» (запрещенная на территории России террористическая организация).

9. Назовите деятельностные маркеры футбольных хулиганов.

10. Назовите деятельностные маркеры участников движения «МКУ».

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

Критерии оценки практических работ: 1 презентация (заполненная таблица) – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 3 баллов.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10164247/> (Дата обращения 11.08.2025).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10108000/> (Дата обращения 11.08.2025).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12125267/> (Дата обращения 11.08.2025).

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10164186/> (Дата обращения 11.08.2025).

5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/171640/> (Дата обращения 11.08.2025).

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/183523/> (Дата обращения 11.08.2025).

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12127578/> (Дата обращения 11.08.2025).

8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/186117/> (Дата обращения 11.08.2025).

9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12145408/> (Дата обращения 11.08.2025).

10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12148555/> (Дата обращения 11.08.2025)..

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12181538/> (Дата обращения 11.08.2025).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12181695/> (Дата обращения 11.08.2025).

13. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]

<https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 11.08.2025).

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/400156192/> (Дата обращения 11.04.2025).

15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12145028/> (Дата обращения 11.08.2025).

16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/> (Дата обращения 11.08.2025).

17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/401425792/> (Дата обращения 11.08.2025).

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (Дата обращения 11.08.2025).

19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.) [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/> (Дата обращения 11.08.2025).

20. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685) [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/> (Дата обращения 11.08.2025).

5.2. Перечень программного обеспечения.

Microsoft Office

Microsoft Windows

5.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>.

3. Сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная информационно-образовательная среда АНО «Академсотрудничество» <https://ac-minobrnauki.getcourse.ru/>).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа итоговой аттестации обеспечивает подготовку и проведение итоговой аттестации слушателей, освоивших дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет».

К итоговой аттестации допускается слушатель, в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Итоговая аттестация призвана оценить полученные слушателями знания и умения, т.е. профессиональные компетенции, усовершенствованные и (или) сформированные в результате освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности практико-ориентированных работ, выполненных на положительную оценку и итогового тестирования.

Время, отводимое на подготовку и непосредственно саму итоговую аттестацию, определяется учебным планом программы повышения квалификации (см. раздел 4 Программы) в части требований к итоговой аттестации составляет два академических часа.

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ, СУЩЕСТВЕННОЕ УЛУЧШЕНИЕ И (ИЛИ) ПОЛУЧЕНИЕ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЕТСЯ ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В результате освоения программы слушатель должен существенно улучшить и (или) получить профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2: Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

#### 2.1. Карта компетенций:

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;</li> <li>- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;</li> <li>- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация);</li> <li>- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;</li> <li>- сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации)</li> </ul>

	<p>Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;</li> <li>- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет;</li> <li>- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.</li> </ul>
<p>ПК-2: Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет;</li> <li>- подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет;</li> <li>- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;</li> <li>- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;</li> <li>- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;</li> <li>- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;</li> </ul>

	- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.
--	---

## 2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Элементы компетенций	Показатели оценивания	Средства оценивания
Знать (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;</li> <li>- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;</li> <li>- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация);</li> <li>- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;</li> <li>- сущность и идеологию молодежных движений террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение) и М.К.У. (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);</li> <li>- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, иных деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;</li> <li>- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру М.К.У.; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;</li> <li>- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих</li> </ul>	зачет

	<p>аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); М.К.У. (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;</p> <p>- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма</p>	
Уметь (ПК-1)	<p>- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет;</p> <p>- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде</p>	зачет
Знать (ПК-2)	<p>- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет;</p> <p>- подходы к профилактике деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет;</p> <p>- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;</p> <p>- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.</p>	зачет
Уметь (ПК-2)	<p>- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;</p> <p>- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;</p> <p>- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;</p> <p>- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет</p>	зачет

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов создается для проведения итоговой аттестации обучающихся для проверки соответствия их учебных достижений требованиям программы повышения квалификации. Фонд оценочных материалов для итоговой аттестации включает в себя оценочные материалы по каждой дисциплине программы.

Вопросы к итоговому тестированию (зачету):

1. Укажите основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма.
2. Укажите основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики терроризма.

3. Укажите основные субъекты, участвующие в профилактике экстремизма в Российской Федерации (в субъекте Российской Федерации).
4. Укажите основные субъекты, участвующие в профилактике терроризма в Российской Федерации (в субъекте Российской Федерации).
5. Дайте определение «экстремистской деятельности».
6. Дайте определение «терроризма».
7. Назовите современные информационные угрозы в молодежной среде.
8. Дайте определение «государственной молодежной политике».
9. Раскройте содержание направления молодежной политики в сфере профилактики экстремизма.
10. Раскройте сущность основных деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений.
11. Укажите основные движения криминальной направленности, действующие в Российской Федерации.
12. Назовите цель движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).
13. Раскройте идеологию движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).
14. Дайте общую характеристику контента движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).
15. Назовите особенности организации движением криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» («АУЕ») (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация) информационно-пропагандистской работы в сети Интернет.
16. Назовите основные группировки футбольных хулиганов, действующих в Российской Федерации.
17. Дайте общую характеристику группировок футбольных хулиганов.
18. Охарактеризуйте контент группировок футбольных хулиганов.
19. Назовите особенности организации группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет.
20. Дайте понятие молодежному движению «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
21. Укажите цели молодежного движения «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
22. Раскройте идеологию молодежного движения «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
23. Охарактеризуйте контент молодежного движения «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение).
24. Назовите особенности организации молодежным движением «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное в Российской Федерации террористическое движение) информационно-пропагандистской работы в сети Интернет.
25. Дайте понятие движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.
26. Укажите цели движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.
27. Раскройте идеологию движение, продвигающих аутодеструктивное поведение.
28. Охарактеризуйте контент движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.
29. Охарактеризуйте деструктивные движения антиобщественной направленности.
30. Дайте определение «профилактики экстремизма».

31. Перечислите маркеры вовлеченности в движение «М.К.У.» (Маньяки. Культ убийств).

32. Раскройте сущность профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет.

33. Раскройте содержание организации информационных мероприятий, направленных на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет.

34. Назовите основные элементы системы выявления участников деструктивных субкультур и движений в образовательных учреждениях.

35. Перечислите виды профилактики деструктивного поведения молодежи в образовательных учреждениях.

Итоговое контрольное задание:

Вопросы и задания к зачету формируются из данных оценочных материалов так, чтобы обеспечить проверку полученных компетенций.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» - выставляется, если сформированных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 50% оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Список источников и литературы:

5.1.1. Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10164247/> (Дата обращения 11.08.2025).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10108000/> (Дата обращения 11.08.2025).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12125267/> (Дата обращения 11.08.2025).

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10164186/> (Дата обращения 11.08.2025).

5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/171640/> (Дата обращения 11.08.2025).

6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/183523/> (Дата обращения 11.08.2025).

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12127578> (Дата обращения 11.08.2025).

8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/186117/> (Дата обращения 11.08.2025).

9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12145408/> (Дата обращения 11.08.2025).

10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12148555/> (Дата обращения 11.08.2025)..

11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12181538/> (Дата обращения 11.08.2025).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12181695/> (Дата обращения 11.08.2025).

13. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 11.08.2025).

14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/400156192/> (Дата обращения 11.08.2025).

15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/12145028/> (Дата обращения 11.08.2025).

16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/> (Дата обращения 11.08.2025).

17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/401425792/> (Дата обращения 11.08.2025).

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (Дата обращения 11.08.2025).

19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.) [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070277/> (Дата обращения 11.08.2025).

20. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685) [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70425172/> (Дата обращения 11.08.2025).

#### 5.1.2. Основная литература:

1. Галяшина Е.И., Никишин В.Д. Деструктивное речевое поведение в цифровой среде: факторы, детерминирующие негативное воздействие на мировоззрение пользователя // Lex russica. – 2021. – Т. 74. – № 6. – С. 79–94. – DOI: 10.17803/1729-5920.2021.175.6.078-093. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46238219> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Никишин В.Д. Криминалистическая диагностика речевых продуктов, направленных на пропаганду субкультуры «колумбайн» // Новеллы Конституции Российской Федерации и задачи юридической науки: материалы конференции: в 5 ч. Ч. 4. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – С. 349 – 354. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46672227> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Поцелуев С.П., Подшибякина Т.А. О факторах политической радикализации в сетевой коммуникации посредством «эхокамер» // Научная мысль Кавказа. 2018. №2 (94). – С. 29-34. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35215591> (Дата обращения 12.08.2025).

4. Алехин И.А. Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по молодежным субкультурам: учебное пособие. – М.: ВУ, 2008. – 190 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22949721> (Дата обращения 12.08.2025).

5. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся/ А.А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19812054> (Дата обращения 12.08.2025).

6. Никишин В.Д. Девиантное речевое поведение как угроза информационно-мировоззренческой безопасности интернет-коммуникации // Э 80 Эубэкіров окулары: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (19 ақпан 2021 ж.) = Аубакировские чтения: материалы международной научно-практической конференции (19 февраля 2021 г.). – Алматы: Қазақстан Республикасы ІІМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясының ҒЗжРБЖҰБ, 2021. – С. 103 – 107. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46347910> (Дата обращения 12.08.2025).

7. «Колумбайн» как деструктивное международное молодежное сетевое движение террористического толка: отчет о НИР / С.М. Кочои, В.Д. Никишин, Н.Ф. Бодров [и др.]. – Москва: МГЮА, 2021. – 118 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48510932> (Дата обращения 12.08.2025).

8. Аналитический обзор с предложениями «Механизмы противодействия органов внутренних дел (полиции) государств – участников СНГ вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы в сети Интернет»/ФГКУ «ВНИИ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», - М., 2021 [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46230124> (Дата обращения 12.08.2025).

#### 5.1.3. Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях. Вильданова Ю.М., Приорова Е.М. В сборнике: Грани педагогики безопасности. Материалы седьмой Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Редактор В.В. Гафнер. 2019. С. 34-37. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44226596> (Дата обращения 12.08.2025).

2. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» Автор-составитель: Болелова А.Г., к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ». [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26777287> (Дата обращения 12.08.2025).

3. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41565024> (Дата обращения 12.08.2025).

4. Дихорь В. А. Исследование психоэмоциональных реакций у футбольных фанатов методом БОС-тренинга // Бехтерев и современная психология человечности : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. (к 130-летию организации пер- вой в России психофизиологической лаборатории в г. Казани) / отв. ред. Л. М. Попов. Казань, 2015. С. 514–519. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25405015> (Дата обращения 12.08.2025).

5. Дихорь В. А. Психологические аспекты адаптации футбольного фаната в современном социуме // Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. Челябинск : Изд-во Челяб. ун-та, 2014. С. 327–333. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22840685> (Дата обращения 12.08.2025).

6. Панфилов Е.Е. Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Тульской области) // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 2. С. 175-178. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37311012> (Дата обращения 12.08.2025).

7. Журавков А.А. Социально-культурные условия профилактики асоциального поведения представителей подростковых групп спортивных фанатов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. – С. 11. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19343025> (Дата обращения 12.08.2025).

8. Субкультуры футбольных фанатов как объект воздействия криминальной среды в современной России в книге: криминализация субкультур футбольных фанатов в условиях развития интернет-коммуникации. Якуба А.В. Краснодар, 2015. С. 5-48. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26358725> (Дата обращения 12.08.2025).

9. Макеев Н.Н. Социальные сети и подростковый суицид: проблемы реализации ч. 1 ст. 38 Конституции РФ // Конституционное и муниципальное право. 2019. № 12. С. 27 – 30. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41555143> (Дата обращения 12.08.2025).

10. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования / М.: МГППУ, 2006. – 96 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27670832> (Дата обращения 12.08.2025).

11. Сборник памяток для администрации, педагогов классных руководителей образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся/под ред. Вихристюк О.В., - М.: ФГБОУ МГППУ, 2017 . – 55 с. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36479569> (Дата обращения 12.08.2025).

5.1.4. Материально-технические условия реализации программы.

Цифровая образовательная платформа <https://ac-minobrnauki.getcourse.ru/>.

Сервис для видеоконференцсвязи Яндекс телемост (приложение или браузер-версия).  
Веб-браузер Яндекс.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <https://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru> (для чтения дополнительной литературы).

#### 5.1.5. Кадровое обеспечение программы

Преподаватели, имеющие высшее базовое образование по направлениям «Образование и педагогические науки», регулярно повышающие профессиональную квалификацию (не реже 1 раза в 3 года), имеющие практический опыт работы в сферах, соответствующих профилю программы, привлекаемые к реализации программы на основании трудового договора.